

# EIN AUSBLICK AUF EINEN ARRIVIERTEN UMGANG MIT MEHRSPRACHIGKEIT AM OSZ

---

Team Sprachbildung OSZ  
15. Juni 2021

# TEAM SPRACHBILDUNG OSZ



## Angebote

Beratung und Begleitung beruflicher Schulen zum Thema Sprachbildung, Sprachförderung, Sprachbildungskonzept

Schulinterne Fortbildungen im Rahmen von Schulentwicklung, Studientage, Fortbildungen für Fachbereiche, Bildungsgänge

Betreuung des Netzwerks der Sprachbildungskoordinatorinnen und -koordinatoren und Sprachbildungsbeauftragten

DSD I PRO – Sprachstandzertifizierung Deutsch

# TEAM SPRACHBILDUNG OSZ

(diesjährige) **Themenschwerpunkte**

- ▶ Sprach- und Fachlernen parallelisieren
- ▶ Sprachbildung im SchiC implementieren
- ▶ Leseverstehen / Umgang mit Fachtexten
- ▶ Operatorenttraining
- ▶ Scaffolding
- ▶ Stolperfallen der deutschen Sprache
- ▶ Diagnosetools

# GRUNDLAGEN



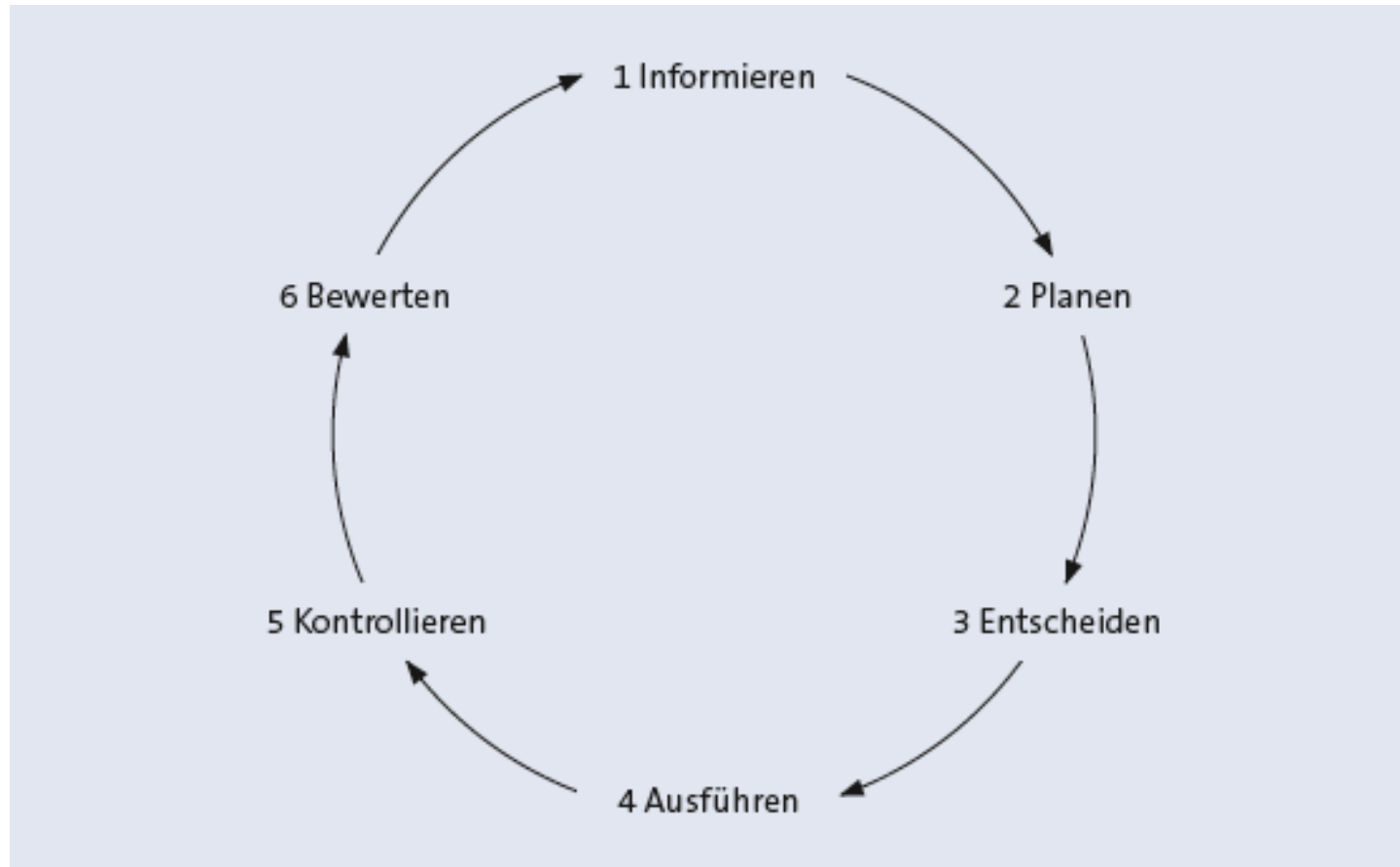
**Duale Ausbildung / vollschulische Bildungsgänge**

**Lernfeldunterricht / Lernen in Lernsituationen**

**Unterrichtskonzept = Modell der vollständigen Handlung**

**Ziel = Erwerb beruflicher Handlungskompetenzen**

# MODELL DER VOLLSTÄNDIGEN HANDLUNG



[www.wiwiweb.de/fuehrung-und-zusammenarbeit/ausbildung-grundlagen.html](http://www.wiwiweb.de/fuehrung-und-zusammenarbeit/ausbildung-grundlagen.html)

# LERNSITUATION

## (FÜR VERANSTALTUNGSKAUFLEUTE)

Lernsituation: berufliche **Abschlussfeier**

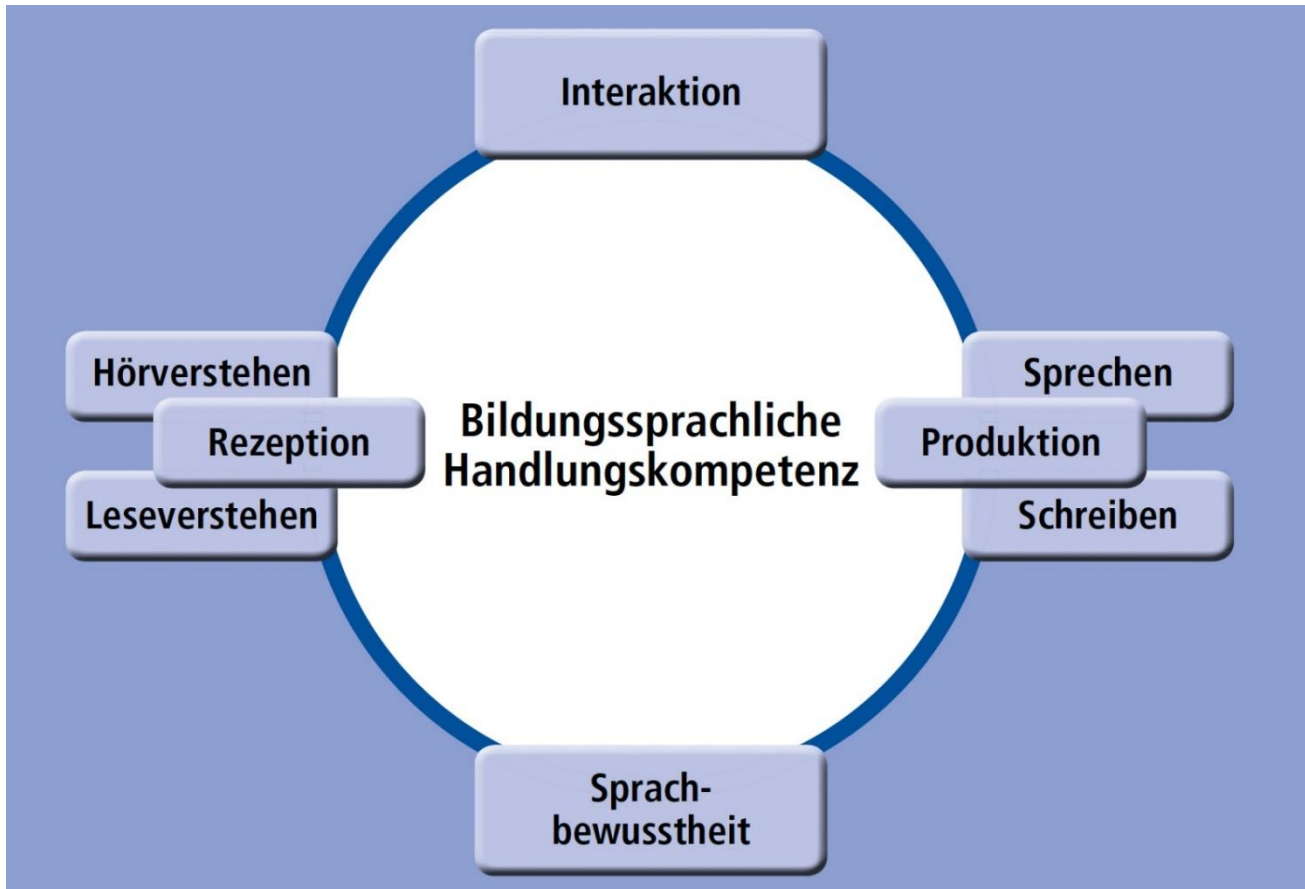
Situation: Sie erhalten den Auftrag eine Feier für insgesamt 300 pax anlässlich des erfolgreichen Ausbildungsabschlusses als Medientechnologe/-technologin Druck (50 Schülerinnen und Schüler) durchzuführen.

Erstellen Sie eine Konzeption für die Durchführung der Veranstaltung unter Berücksichtigung der momentanen pandemischen Situation. Sie können die Veranstaltung auch teilen und digitalisieren.

Schwerpunkte: Story, Einladungsmanagement, Gästebetreuung, Programmablauf, Catering, Sicherheit, rechtliche Vorschriften

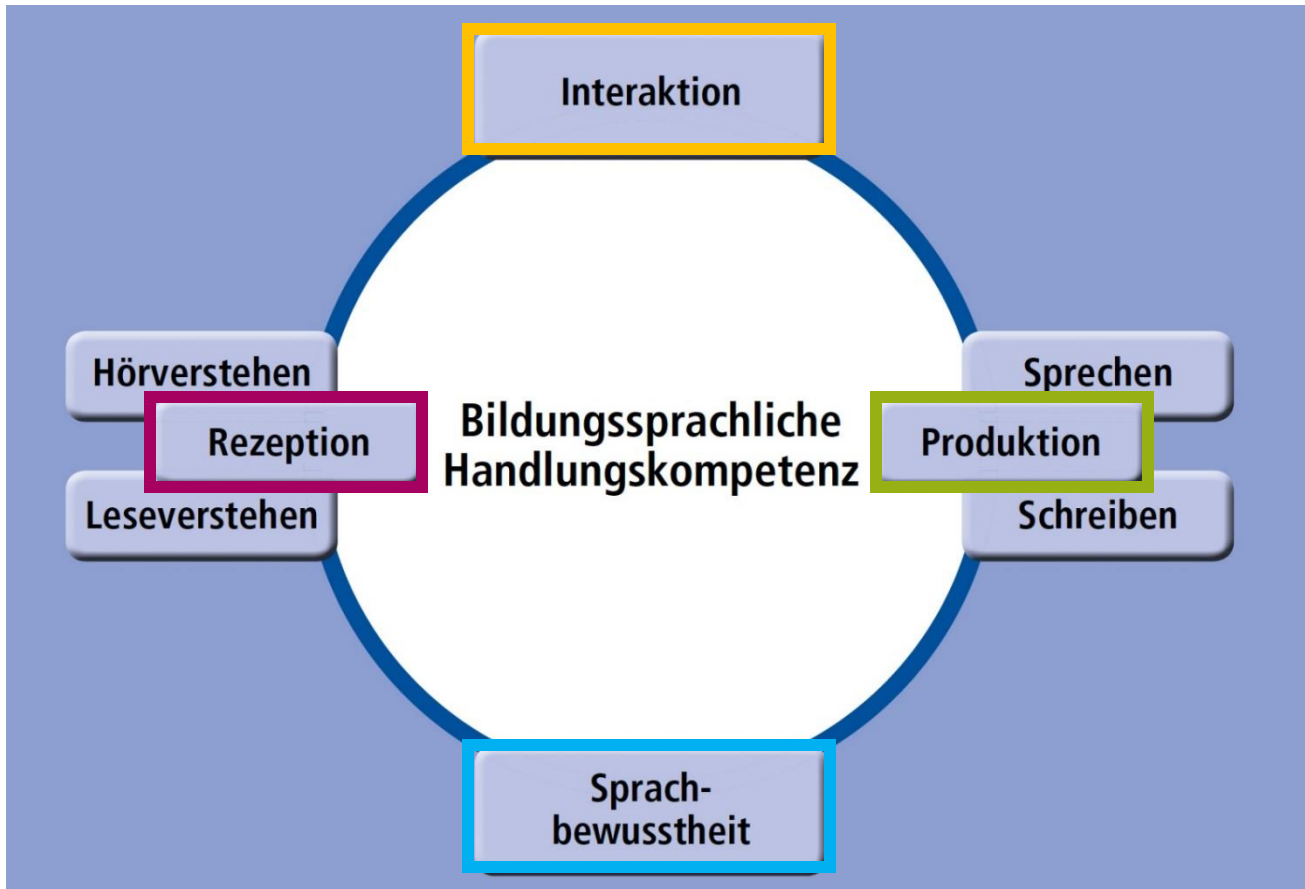
Beachten Sie, dass die Veranstaltung sich an der Tradition eines Gautschfestes orientieren soll. Führen Sie die Veranstaltung durch. Bereiten Sie diese entsprechend nach.

# BILDUNGSSPRACHLICHE HANDLUNGSKOMPETENZ



Modell zur Bildungssprachlichen Handlungskompetenz, SenBJW Basiscurriculum Sprachbildung 2015, S. 5)

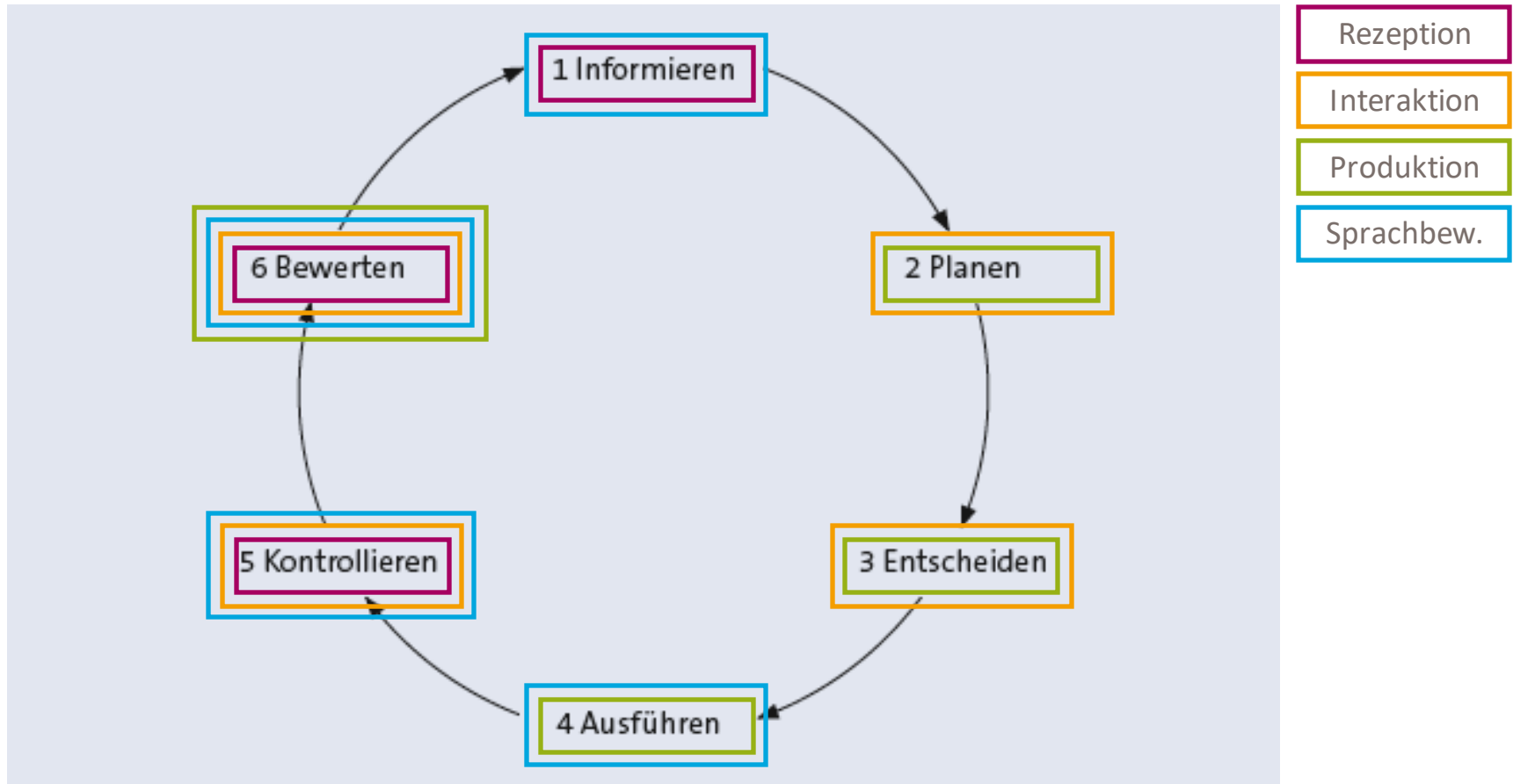
# BILDUNGSSPRACHLICHE HANDLUNGSKOMPETENZ



Modell zur Bildungssprachlichen Handlungskompetenz, SenBJW Basiscurriculum Sprachbildung 2015, S. 5)

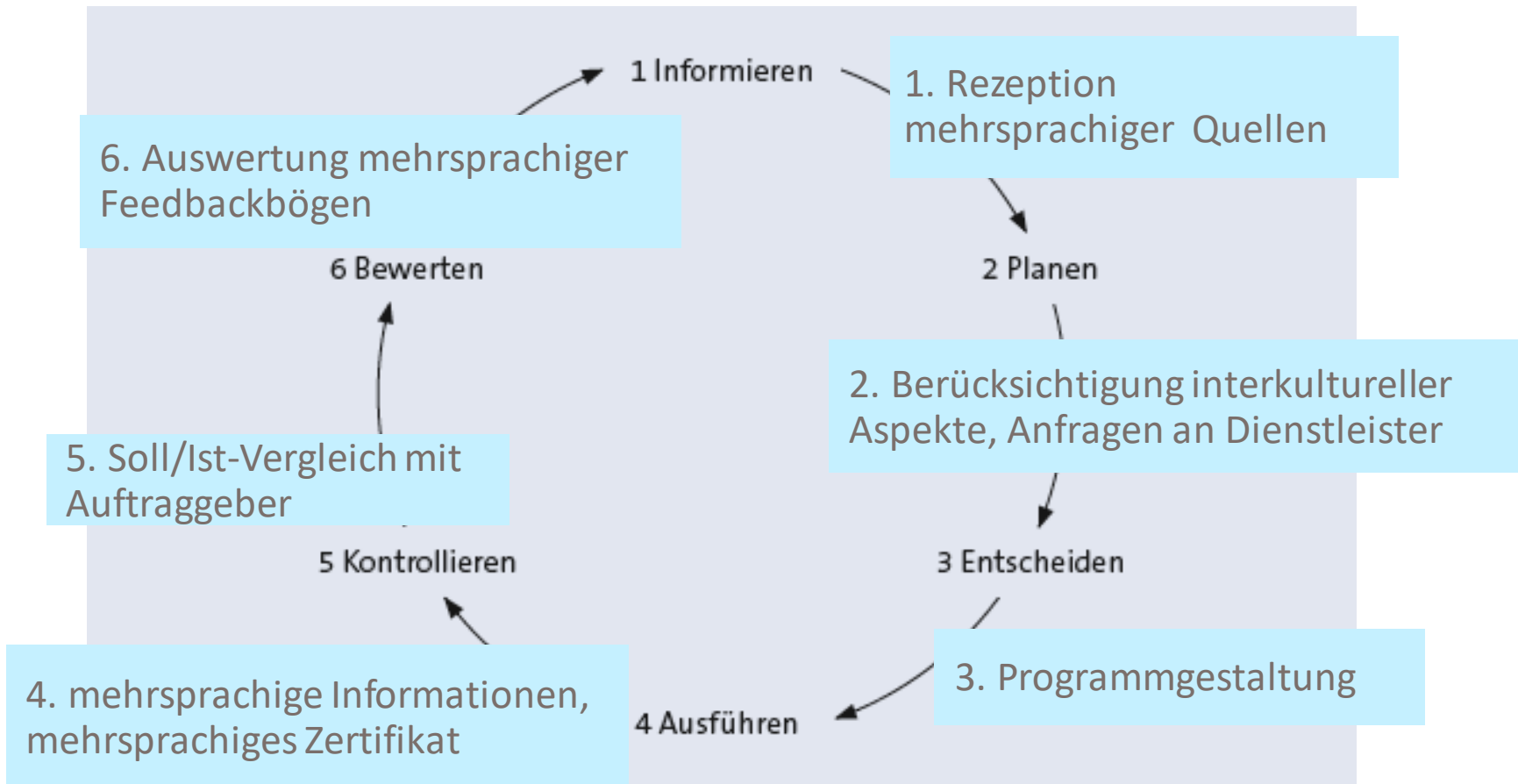


# SPRACHBILDUNG UND DAS MODELL DER VOLLSTÄNDIGEN HANDLUNG



[www.wiwiweb.de/fuehrung-und-zusammenarbeit/ausbildung-grundlagen.html](http://www.wiwiweb.de/fuehrung-und-zusammenarbeit/ausbildung-grundlagen.html)  
(geändert K.L.)

# MEHRSPRACHIGKEIT IM FOKUS



[www.wiwiweb.de/fuehrung-und-zusammenarbeit/ausbildung-grundlagen.html](http://www.wiwiweb.de/fuehrung-und-zusammenarbeit/ausbildung-grundlagen.html)  
(geändert K.L.)

# DESIDERATA

- ▶ **Sensibilisierung** von Lehrkräften und Ausbildungsbetrieben für Mehrwert und Potential von Mehrsprachigkeit
- ▶ **Vorhandene Potenziale** mehrsprachiger Lehrerinnen und Lehrer, Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger als Ressource **nutzen**
- ▶ Lehrkräfte hinsichtlich der eigenen Mehrsprachigkeit **qualifizieren**
- ▶ Neue digitale Möglichkeiten nutzen