

DEN ÜBERGANG ALS SCHULENTWICKLUNGS- PROZESS SEHEN

Das Schulbegleitprojekt „Willkommen in
der Regelklasse“

WAS ERWARTET SIE ?

- ❖ Die Entstehung des Schulbegleitprojekts „Willkommen in der Regelklasse“
- ❖ Schulbegleitung konkret

2013/14: EINFÜHRUNG DES DEUTSCHEN SPRACHDIPLOMS DER KMK IN DEN WILLKOMMENSKLASSEN

▶ Maßnahmen der Bildungsverwaltung auf die vermehrte Zuwanderung:

- Eröffnung weiterer Willkommensklassen
- Übernahme des DSD I in Berlin:

als Instrument für die Unterrichtsentwicklung

als Sprachstandsfeststellungsinstrument (Zertifikat)

2014/15 -2016/17: BETEILIGUNG AM PROJEKT

„BILDUNG DURCH SPRACHE UND SCHRIFT“ (KMK)

- ▶ Zielsetzung von BISS:
Überprüfung der Wirksamkeit sprachbildender Instrumente in
Verbundarbeit
mehrerer Schulen

Titel des Verbundes:

Die Einführung des DSD der KMK in Berlin

- ▷ Fragestellung:
Ist das DSD ein geeignetes Erstintegrationsinstrument?
- ▷ Lösungsimpulse:
Bundesländerübergreifende Austausch- und Fortbildungsveranstaltungen im Cluster
„Seiteneinstieg in das deutsche Schulsystem“
Formative Prozessevaluation

2014/15-2016/17: FOKUS – QUALITÄTSENTWICKLUNG IN DEN WILLKOMMENSKLASSEN

► **Setting**

Beteiligung von 8 Schulen, die jeweils eine/n Beauftragte/n benannten und zu ca. 6 Verbundtreffen im Schuljahr zusammenkamen

► In den ersten 1 ½ Jahren mit den Themen:

- **Erprobung von Strategien im Umgang mit der Heterogenität der Lerngruppen**

(Vereinheitlichung des Lernstandsberichts für den Übergang, Differenzierungsmaßnahmen, Alphabetisierung, Lerner*innenautonomie, naturwissenschaftliches Arbeiten, Scaffolds)

► Die drängenden Fragestellungen :

Diagnostik, Kompetenzen in der Herkunftssprache,

„**Wie weiter nach dem Übergang?**“ führte zu neuen Themen:

- Anerkennung der Herkunftssprache, sprachbedingter Nachteilsausgleich, additive

Förderung

Den Übergang als Schulentwicklungsthema sehen, Fr. Bukowsky, Fr. Balyos, ZeS

2017/18: FOKUSWECHSEL: DEN ÜBERGANG INS REGELSYSTEM ALS SCHULENTWICKLUNGSTHEMA SEHEN

- ▶ **Neudefinition unseres Auftrags und der Rolle der Beauftragten:**
Schulentwicklung – Unterrichtsentwicklung – Diversitätsorientierung -
Mehrsprachigkeit
 - ▷ Gemeinsame FachAGen aus Willkommensklassen- und Regelklassenlehrkräften bilden
 - ▷ Verbindlichkeiten mit der Schulleitung vereinbaren
 - ▷ Kollegiale Beratung und Fortbildung anbieten
 - ▷ Umsetzung des Ausgleichs sprachbedingter Nachteile und des Leitfadens
 - ▷ Strukturen schaffen
 - ▷ Qualifizierung für die Aufgabe der Schulbegleitung
 - ▷ Qualifizierung für die Unterrichtsentwicklung in der Regelklasse mit der blended learning Plattform von BISS

2018/19-19/20: START DES SCHULBEGLEITPROJEKTS „WILLKOMMEN IN DER REGELKLASSE“

► **Setting:**

Beteiligung von 7 Schulen, die jeweils eine/n Beauftragte/n benennen und zu ca. 6 Verbundtreffen im Schuljahr zusammenkamen und Schulbegleitung in den Schulen zur Unterstützung ihrer FachAGen

▷ **Themen 2018/19:**

Bestandsaufnahme an den Schulen, Gründung der FachAGen, Umsetzung des Ausgleichs sprachbedingter Nachteile, Strukturen für den Übergang schaffen, Diversitätsorientierung erzeugen, Mehrsprachigkeitskontext berücksichtigen

▷ **Themen 2019/20:**

Unterrichtsentwicklung mit blended learning in den Schulen anbieten und Rolle der Multiplikation stärken. Mehrsprachigkeitskontext berücksichtigen

PARALLELE ARBEITSAUFTRÄGE UND AKTIVITÄTEN:

► Erprobungen von Online-Plattformen:

- ▷ 2 P/ Perspektiven und Potentiale – umfangreiches Diagnostikinstrument
- ▷ BINO GI – mehrsprachige, digitale Lernplattform für die MINT-Fächer und Themen der Nachhaltigkeit